



# Pædagogiske tilsyn 2017-2018

Sammenfatning af det pædagogiske tilsyn for året 2017-2018

Der er i 2017-2018 gennemført pædagogisk tilsyn i alle 13 kommunale dagtilbud samt tilsyn i de 3 private dagtilbud i kommunen.

## Fagcenterets overordnede vurdering:

Et højkvalitetsdagtilbud er kendetegnet ved mange parametre, hvoraf de to vigtigste er barn-voksen interaktionen, herunder dialogen med barnet, og dagtilbuddets læringsmiljøer.

Ud fra en kritisk betragtning kan ingen af dagtilbuddene, hverken private eller kommunale, endnu karakteriseres som højkvalitetsdagtilbud, og nogle er længere fra målet end andre. Alle er dog godt på vej, og det er fagcenterets vurdering ud fra kendskabet til området, at dagtilbuddene i Odsherred kvalitetsmæssigt ligger på linje med dagtilbud i andre kommuner.

Ingen af de pædagogiske tilsyn har givet anledning til alvorlige bemærkninger eller straks-påbud.

## Relationskompetence

Relationerne mellem barnet og de omgivende pædagoger/voksne har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det er en forudsætning for børnenes trivsel og udvikling i dagtilbuddet, at de voksne omkring dem er sensitive og lydhøre over for børnenes perspektiv, og møder dem interesse og anerkendelse. De pædagogiske tilsyn viser, at alle dagtilbuddene rummer stor relationskompetence, hvor personalet udviser en oprigtig interesse for, og i interaktionen med, børnene og er opmærksomme på at understøtte børnenes indbyrdes relationer.

## Sprogstimulering:

I de kommunale dagtilbud sprogvurderes alle børn i 3-årsalderen og 5-årsalderen med Ministeriets sprogvurderingsmateriale. Via IT-systemet Rambøll Sprog, er det muligt at kontrollere fra centralt hold, at alle dagtilbud sprogvurderer de indskrevne børn. De pædagogiske tilsyn viser, at der fortsat er et stort fokus på sproget i dagtilbuddene, der alle anvender (dog i forskellig grad) resultaterne af sprogvurderingerne i deres arbejde ift. at fokusere og målrette den sproglige indsats. De kommunale dagtilbud er godt på vej, men der kan mange steder arbejdes endnu mere med den daglige sprogstimulering i hverdagsrutiner som måltidet eller i garderoben, i form af dialog og fælles vedvarende tænkning.

### **Læringsmiljøet**

Læringsmiljø eller miljøer er et begreb der dækker over alle de pædagogiske kontekster, der udgør dagtilbuddenes hverdag og som børnene deltager i - fra hente-bringe situationer om morgenen og eftermiddagen til direkte planlagte pædagogiske aktiviteter. De pædagogiske tilsyn viser, at alle dagtilbuddene gennemfører strukturerede/planlagte aktiviteter med børnene, og med udgangspunkt i dagtilbuddenes beskrevne læringsmål. Læringsaktiviteterne foregår dog primært om formiddagen og som vokseninitierede og planlagte aktiviteter.

### **Det æstetiske børnemiljø og dagtilbuddets fysiske indretning**

Generelt kan indretningen styrkes ift. til gængeligt legetøj og tematiserede legeområder (Dukke-krog, læsehjørne, udklædning og teater etc.). Flere steder er legetøjet placeret så børnene ikke kan nå det. Der er dog også meget velindrettede dagtilbud med mange legeområder, et rart og hyggeligt æstetisk børnemiljø etc. Alle legepladser i dagtilbuddene rummer i store træk en mangfoldighed af muligheder med et meget stort læringspotentiale. Der er dog mange steder rum for forbedringer ift. vedligehold og nye legeinstallationer.

### **Fordeling af pædagogiske personale**

Alle dagtilbud på nær et enkelt, opfylder Odsherred kommunes minimumsanbefaling til personalesammensætning på min. 62 pct. uddannede pædagoger, max 38 pct. pædagogmedhjælpere.

De pædagogiske tilsyn er godkendt på Børne-og Uddannelsesudvalgets møde den 14. august 2018 (<http://polweb.nethotel.dk/Produkt/PolWeb/default.asp?p=odsherred&page=document&docId=155656&ItemId=155675>).