

# Rapport fra Pædagogisk tilsyn 2017



Institutionsnavn	Børnehuset Fårevejle
Institutionstype	Integreret 0-6 år
Antal børn	0-2 år: 21 3-5 år: 70
Observation gennemført den:	5.11.2017 kl. 9:00-12:00
Navn:	Sune Thor Olesen, leder af dagtilbudsområdet Anna Højen-Sørensen, pædagogisk konsulent
Tilsynsmøde gennemført den:	19.12.2017 kl. 15:00-17:00
Tilstede	Ditte Andersen (dagtilbudsleder), Anja Brøns Høeg (pædagogisk leder), Karina Timm Hansen (PAU FTR og bestyrelsesmedlem), Pernille Timm Reingaard Bødtker (formand for brugerbestyrelsen) Sune Thor Olsen (leder af dagtilbudsområdet) og Anna-Katharina Højen-Sørensen (pædagogisk konsulent)
Følgende temaer blev drøftet på tilsynet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Status siden seneste tilsyn</li> <li>• Opfølgning på observationsbesøg</li> <li>• Evaluering af læreplanen</li> <li>• Brandtilsyn</li> <li>• Legepladsrapport</li> </ul>
Antal medarbejdere fordelt på uddannelse og timetal	<p><b>11 medarbejdere, fordelt på:</b></p> <p><b>Pædagoger (ekskl. Dagtilbudsleder): 11 (343 timer).</b> Fordelt på: 3 (37 timer), 1 (35 timer), 1 (34 timer), 5 (30 timer), 1 (13 timer).</p> <p><b>1 dagtilbudsleder*: 37 timer</b></p> <p><b>PA'er: 3 (106 timer)</b> Fordelt på: 2 (37 timer), 1 (32)</p> <p><b>Uddannet pædagogisk personale: 5 (146,5 timer)</b> Fordelt på: 1 (37 timer), 1 (32 timer), 1 (studerende 32,5 timer), 1 (vikar i ledig pædagogstilling 30 timer**), ½ (15 timer), 3 vikarer (ikke fast timetal*)</p> <p><b>Øvrigt personale*: 3 (65 timer)</b> Fordelt på: 2 (25 timer - ansat i skånejob/primært praktisk arbejde), 1 (6 timer - kontor/administrativt arbejde), ½ (15 timer - personlig assistent).</p> <p><b>Fordeling af pædagoger og øvrigt pædagogisk personale (på indrapporterings-tidspunktet):</b> Pædagoger = 58 %**</p>

	<p>PA + andet pædagogisk personale = 42 % (Den kommunale minimumsbestemmelse: 62 % pædagoger, 38 % medhjælper)</p> <p><b>**Den ledige stilling er siden besat med en pædagog, hvorfor normeringsfordelingen nu er:</b> Pædagoger = 63 % PA + andet pædagogisk personale = 37 %</p> <p><b>*Indgår ikke i normeringsopgørelse</b></p>
<p><b>Opsamling på seneste tilsynssamtale/status</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tydelig opdeling af opgaver mellem leder og pædagogisk leder, samt ad hoc løsning ift. ledelsesrummet. Forsøger at have faste møder.</li> <li>• Ift. temaet 'Forstyrrelser': Fuglehaven forsøgte at lave et Aktionslæringsforløb omkring temaet, men det blev ikke til noget, da de meget hurtigt kom frem til nogle løsninger til at minimere og håndtere forstyrrelser. Husene har indført telefon-dage, hvor medarbejderne skiftes til at have telefon-vagten (på Risegårdsvej går vagten på tur mellem husets medarbejdere mens det på Tuborgvej er stuebestemt).</li> <li>• Personalet er blevet bedre til italesætte overfor forældrene, når fx pædagogen er i gang med en pædagogisk aktivitet. Det har skabt færre afbrydelser i de pædagogiske aktiviteter ifm hente- og bringesituationer.</li> <li>• Infoba - der er fortsat mange forældre, der ikke er tilmeldt eller anvender systemet. Nogle forældre har oplevet problemer med at oprette sig i systemet og de oplever mange fejl. Der er i øjeblikket 13 forældre, der ikke er oprettet.</li> <li>• I forhold til indretning, lokalefordeling og plads, har der været gennemført et AL-forløb på spisesituationen, og de opdeler i mindre spisegrupper. Der er en traditionel tænkning, hvor hver aktivitet helst skal foregå på samme tid, og det kan være en udfordring at ændre tankesættet, så det fx bliver mere almindeligt, at ikke alle børn skal på samtidig, men at én pædagog tager på tur med en mindre gruppe børn. Der er en større tradition for at gøre det på Risegårdsvej. Børnehuset arbejder løbende på at ændre tænkningen og har haft fokus på det i form af en 'personaleundring'.</li> <li>• I forhold til arbejdet med sammenlægningen af de to huse, har der hele efteråret 2016 kørt et AL-projekt, der var bygget op om, at børnene på tværs af husene skulle være sammen med deres egen aldersgruppe. Børnene har i perioden besøgt hinandens hus, hvor husene på skift har stået for en fællesaktivitet. Har gjort både børn og forældre mere trygge ved at blive afleveret/aflevere i det andet hus, og har skabt en fælles tilhørsforståelse blandt personalet. Der arbejdes nu på at skabe én fælles sommerfest. De har erfaringer med, at det er forskelligt hvilke forældre der kommer, alt efter i hvilket hus festen holdes. Dette billede arbejdes der på at ændre.</li> </ul>
<p><b>Børnemiljøvurdering</b> <i>(Hvordan arbejdes der med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø ift. at fremme børns trivsel, udvikling og læring?)</i></p>	<p>I forhold til temaet 'skældud' som fremkom ved seneste DCUM måling, har Børnehuset Fårevejle gennemført et AL-projekt under emnet 'respekt'. Her har de talt om, og er opmærksomme på, at italesætte på en god måde.</p>
<p><b>Dagtilbuddets egne udfordringer,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P.T. fokus på børns læring og på læring hele dagen. Børnehuset deltager indtil sommeren 2018 i projekt styrket fokus på børns læring. Hver medarbejder skal</li> </ul>

<p><b>udviklingspunkter og indsatsområdet</b></p>	<p>komme med en idé til en to-go-kasse. Hele foråret skal overgange kortlægges og der skal udvikles to-go-kasser (aktivitetetskasser som kan bringes i spil fx om eftermiddagen, hvor der ikke er andre planlagte aktiviteter). Fokus på læring i overgange hen over dagen, samt om morgenen og i eftermiddagsperioden. Fokus på at undersøge, hvilken læring der sker, hvem der kan lære hvad, og hvad det pædagogiske personale kan gøre anderledes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De har haft begrebet 'Læring' på som tema til pædagogisk weekend for personalegruppen, hvor fokus har været Leg, læring og dannelse, også i relation til nye læreplaner. Har pædagogisk weekend igen i februar hvor der arbejdes videre med temaet.</li> <li>• Det kan være en udfordring at finde relevant litteratur til de emner, de kører AL-forløb på. Fx var det næsten umuligt at finde relevant litteratur ift. temaet 'respekt' og 'forstyrrelser'. Nogle medarbejdere er også udfordrede på læsevne og interesse. Det foreslås, at dagtilbuddet en anden gang kan kontakte den pædagogisk konsulent, der måske kan bistå med at finde relevant litteratur, eller evt. forhører sig hos de pædagogiske universitet eller professionshøjskoler om de har forslag til litteratur.</li> <li>• I fht. at styrke forældreinddragelsen og forældresamarbejdet har forældrebestyrelsen oprettet en lukket facebook-gruppe for forældre, og til sommerfesten lavede institutionen NUSSA med forældrene. Ledelsen oplever at både forældrebestyrelsen og forældregruppe som hele er mere engagerede end tidligere. Institutionen forsøger på forskellige måder at understøtte forældrebestyrelsen deltagelse. Fx sørger institutionen for at bestyrelsesmedlemmernes børn får aftensmad og bliver passet i institutionen mens bestyrelsen er til det årlige fælles forældrebestyrelsesmøde.</li> <li>• Ift. gruppedeling er der fokus på kvaliteten af at være i små grupper. De er fx i gang med at udvikle læringsrummet i vuggestuegrupperne, herunder indrette gangarealet til motorisk udfoldelse.</li> </ul>
<p><b>Andet (fx personale-udvikling)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den ene afdeling har det seneste år arbejdet med kommunikation og kendskab til hinanden via JTI profiler, samt disses betydning for samarbejde. Dette arbejde fortsætter.</li> </ul>
<p><b>Overordnet vurdering af dagtilbuddet og temaer fra observationsbesøg<sup>1</sup></b></p>	<p><b>Overordnet vurdering:</b></p> <p>Der er generelt en varm og god stemning i Børnehuset Fårevejle, og det pædagogiske personale virker gennemgående engagerede og interesserede i deres interaktion med børnene. Tonen mellem børn og voksne er god og der er stor fokus på dialog og imødekommelsen af det enkelte barn. Både i vuggestuen og på andre stuer pågår der gode, inddragende aktiviteter på børnenes præmisser.</p> <p>På Risegårdsvej og på legepladsen på Tuborgvej savnes der dog ifm. selve observationsbesøget strukturerede og planlagte, pædagogiske aktiviteter.</p> <p><b>Risegårdsvej (Vibestuen og Svalestuen):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er en gennemgående imødekommende og varm stemning, og personalet virker opmærksomme på børnene, og på at understøtte deres leg, samt sætte aktiviteter i gang.</li> <li>• Der er en god og inviterende tone fra de voksne, og god dialog mellem børn og pædagoger.</li> <li>• Pædagogerne er i øjenhøjde med børnene, og de voksne virker opmærksomme på at alle børn bliver set, inddraget og mødt. Under besøget blev observeret en enkelt episode/konflikt, hvor et barn forlader fællesaktivitet. Pædagogen, der</li> </ul>

<sup>1</sup> De Observationer som de pædagogiske konsulenter har foretaget forud for tilsynssamtalen

	<p>forestår aktiviteten giver overfor de tilbageværende børn, sit eget bud/tolkning på barnets handlegrunde.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Svalestuen er indrettet, så der er mulighed for at have flere parallelle aktiviteter, der ikke virker forstyrrende på hinanden, og stuen virker mere rolig/afdæmpet ift. lydniveauet end Vibestuen. Børnene fra Svalestuen og Vibestuen kan dog frit vælge hvilken af stuerne de vil lege på. Svalestuens pudrum/tumlerum trænger til renovering.</li> </ul> <p><b>Risegårdsvej (Lærkestuen):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er på <u>observationsdagen</u> kun sporadiske forsøg på at skabe struktur og sammenhæng på stuen. Under tilsynsmødet informerer ledelsen om, at det på observationsdagen grundet sygdom, var to vikarer, der var på stuen, og at begge vikarer individuelt vurderes som meget kompetente men sjældent er sat sammen med eneansvaret for den pågældende stuen, hvor der ikke også er en fast pædagog til stede. De to vikarer kan derfor heller ikke forventes at have forudsætningerne for alene at sikre et godt læringsmiljø for den aktuelle børnegruppe. På tilsynsmødet blev personalesammensætningen ved sygdom, i den specifikke vuggestuegruppe drøftet, hvilket dagtilbuddet fremover vil have øget opmærksomhed på.</li> <li>• Meget lidt og, for børnene, direkte tilgængeligt legetøj. Begrænsningen af legetøj på stuen er dog sket efter samråd med Børneergoterapeut Birgitte de Boer fra fagcenteret i forhold til at tilgodese nogle af de mildt-specialiserede børn.</li> </ul> <p><b>Risegårdsvej - Køkken / fællesrum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der blev observeret en enkelt episode, hvor den fysiske og verbale guidning af et barn kunne have været bedre og mere pædagogisk håndteret.</li> </ul> <p><b>Tuborgvej (børnehavegruppe ved frokstsamling samt vuggestuegrupper efter frokost):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er en varm og anerkendende stemning og afstemning mellem børn og voksne. Dette ses bl.a. i skiftesituationen på toilettet efter frokosten (vuggestuen), hvor pædagogerne følger børnenes eget tempo ift. at vaske hænder, tage ble af, bukser på.</li> <li>• Under frokosten, var der gennemgående en god, imødekommende og åben dialog mellem pædagoger og børn. Særligt ved det ene bord, hvor pædagogen i høj grad understøttede den åbne dialog, hvor børnenes perspektiv og ytringer forfølges af pædagogen med åbne og nysgerrige spørgsmål.</li> <li>• Pædagogerne virkede engagerede under samlingen før frokost, deltog aktivt (god og ekspressiv ansigtsmimik igennem sangene) og med fokus på hvert barn. Dog var aktiviteten noget stillesiddende, hvilket kan skyldes at den niche på stuen, hvor samlingen foregik, er relativ trang.</li> <li>• Overgangen fra samling til frokost (børnehavegruppen) virkede rolig og genkendelig for børnene.</li> </ul> <p><b>Legepladsen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er mange muligheder for differentieret leg og legepladsen rummer mange muligheder for grov- og finmotoriske aktiviteter for børnene. Mange ting er tilgængelige for børnene og tematiserede legeområder som sandkasser, rutchebaner, legehuse og kørebaner understøtter fint legene. Der savner dog på observationsdagen en eller flere (semi)strukturerede aktiviteter.</li> </ul>
<p><b>Mulige udviklingspunkter</b></p>	<p>Udviklingspunkterne nedenfor, skal forstås som generelle opmærksomhedspunkter, baseret på enkeltituationer og det øjebliksbillede som tilsynet kan tilvejebringe. De enkelte punkter nedenfor skal således alene ses som et afsæt for at fastholde og</p>

	<p>udvikle praksis og er <u>ikke</u> udtryk for en generel kritik af eller problematik i Børnehuset Fårevejle som sådan.</p> <p>Det vil således være givtigt at fastholde dialog og udvikling ift. at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Være nysgerrig på barnets perspektiv og intention i handling, og møde hvert barn anerkendende (i brug af mimik, tonefald og kropssprog)</li> <li>• Opmærksomhed på at særligt børnegrupper med særlige udfordringer (mild-børn) ikke overlades til to vikarer alene. I forlængelse heraf kan opmærksomheden med fordel styrkes på, at alle konflikter håndteres på den pædagogisk mest hensigtsmæssige måde.</li> <li>• Det anbefales at dagtilbuddet går i samråd med Birgitte de Boer i fht. at vurderer, om det er muligt at udvide sortimentet af tilgængeligt legetøj på en måde, der ikke kompromitterer de mildt-specialiserede børns behov.</li> <li>• At videreudvikle og fortsætte med at afprøve strukturerede/vokseninitierede pædagogiske aktiviteter om eftermiddagen.</li> </ul>
Henstillinger	Ingen
ABA Brandtilsyn (og evt. bemærkninger)	<p>Udført d. 8.8.2017 på Risegårdsvej</p> <p>Udført d. 17.10.2017 på Tuborgvej af Birgitte Kryger, Vestsjællands Brandvæsen.</p> <p><i>Bemærkninger til Tuborgvej er udbedret.</i></p>
Legepladstilsyn (og evt. bemærkninger)	<p>Senest udført d. 5.11.2015 (Risegårdsvej) (<i>Bemærkninger er udbedret</i>)</p> <p>Senest udført d. 17.11.2015 (Tuborgvej) (<i>Bemærkninger er udbedret</i>)</p> <p>Det er aftalt, at Flemming Sørensen, Risikostyringskoordinator i Odsherred kommune, gennemføre nyt tilsyn i foråret 2018).</p>
Evaluering af læreplanen	<i>Kort drøftelse. Evalueringskemaet vedr. læreplaner blev overset og er derfor ikke besvaret.</i>
Læreplan	<p>Senest godkendt d. 10.11.2015 på politisk fagudvalgsmøde.</p> <p>Bemærkning: Ny læreplan under udarbejdelse ifb. Udvikling af nye dynamiske læreplaner.</p>
Sprogvurdering(er)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprogvejlederne arbejder også med de børn der falder i generel indsats, og sprogvejleder en på Tuborgvej har alle sine vejledertimer skemalagt.</li> <li>• Oplever at skolen er ligeglad med 5-årsvurderingerne. Dagtilbuddet har en oplevelse af, at skolen ikke rigtig ved, hvad de skal bruge dem til.</li> </ul>
Evt. Opfølgingsmøde:	
Tilsynsrapport udarbejdet d.	22.2.2018
Navn:	Sune Thor Olsen, leder af dagtilbudsområdet, og Anna Højen-Sørensen, pædagogisk konsulent.