



<b>Institutionsnavn</b>	Børnehuset Regnbuen (Vig Børnehus)
<b>Institutionstype</b>	Integreret 0-6 år med 4 mild-pladser
<b>Antal børn</b>	<b>0-2 år:</b> 24 <b>3-5 år:</b> 38
<b>Observation gennemført den:</b>	21.2.2019 kl. 7:00-11:30
<b>Navn:</b>	Anna Højen-Sørensen, pædagogisk konsulent
<b>Tilsynsmøde gennemført den:</b>	5.3.2018 kl. 15:00-17:00
<b>Tilstede</b>	Helle Eva Saxtorph (dagtilbudsleder) Majken Kristiansen (bestyrelsesformand/forældrerepræsentant) Eva Ankjær (Tr for BUPL) Thomas Christensen (AMR) Anna Højen-Sørensen, pædagogisk konsulent
<b>Følgende temaer blev drøftet på tilsynet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fordeling af pædagog og andet pædagogisk personale</li> <li>• Status siden seneste tilsyn</li> <li>• Opfølgning på observationsbesøg</li> <li>• Evaluering af læreplanen</li> <li>• Legepladsrapport</li> </ul>
<b>Antal medarbejdere fordelt på uddannelse og timetal</b>	<p><b><u>14 medarbejdere (+ leder), fordelt på:</u></b></p> <p><b>Pædagoger: 8 (265 timer)</b> Fordelt på: 3 (37 timer), 1 (34 timer), 2 (32 timer), 1 (30 timer), 1 (20 timer – tidsbegrænset ansættelse)</p> <p><b>Leder*: 6 timer børnetid</b></p> <p><b>PA'er: 0</b></p> <p><b>Uddannet pædagogisk personale: 2 (74 timer) (begge tilknyttet børnehaven)</b> Fordelt på: 2 (37 timer)</p> <p><b>Lønnet pædagogstuderende**: 1 (30 timer)</b></p> <p><b>Øvrigt personale***: 2</b> <i>1 seniorjobber per. 8.marts samt 1 EGU praktikant</i></p> <p><i>*Kun børnetid indgår i fordelingsopgørelsen.</i> <i>** Pædagogstuderende i lønnet praktik indgår i kategorien 'PA + andet pædagogisk personale' i fordelingsopgørelsen.</i> <i>***Indgår ikke i fordelingsopgørelse</i></p>

	<p><b>Samlet timetal: 369</b></p> <p><b><u>Fordeling af pædagoger og øvrigt pædagogisk personale:</u></b>  Pædagoger = 71,8 %  PA + andet pædagogisk personale = 28,2 %</p> <p>Meget fin fordeling ift. Odsherred kommunes minimumsbestemmelse (min. 62% pædagoger, max 38% pædagogmedhjælpere).</p>
<p><b>Opsamling på seneste tilsynssamtale/status siden seneste tilsyn</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Struktur – skabe en tydelig struktur i huset og finde en praksis, der passer til huset.</b> De er ikke i mål endnu da medarbejdergruppen er vokset fra 7 til 14 medarbejdere siden sidste tilsyn. Ved sidste tilsyn var de desuden i gang med idrætscertificeringen, så der er ikke opbygget en fælles pædagogisk kultur endnu. De arbejder nu ud fra deres 5-årsplan og med fokus på forventningsafstemning, og hvor Helle Eva sætter rammerne. P.t. arbejder de meget ned i de nære relationer. Eva giver udtryk for at ikke alle medarbejdere er enige i prioriteringen af idrætscertificering ift. andre kompetencer.</li> <li>• <b>Øget børnetal. Stor tilgang af børn til vuggestuen. Strukturering og organisering af vuggestuegrupper (rokade ad personale hver 14. dag)</b>  Regnbuen har kørt nye børn ind hver måned hvilket udgør en udfordring ift. at få noget stabilitet, og Helle Eva har haft ekstra børnetid p.g.a tilvæksten af vuggestuebørn. De har nu 2 stuer med hver 12 vuggestuebørn. Den ene stue har fundet en struktur men den anden stue har været ramt af en del personaleudskiftning, og har derfor ikke fundet en struktur endnu. Der er nu byttet rundt på personalet, så der er kommet mere ro og stabilitet på stuen. Det øgede antal af vuggestuebørn udgør også en praktisk udfordring ift. liggepladser. De har fået bevilget midler og fået tegninger til en ny liggehal, men den er endnu ikke kommet i udbud.</li> <li>• <b>Faglig feedback på baggrund af videoobservation (se punktet Statusrapporter).</b></li> <li>• <b>Anerkendende pædagogik (hvordan der tales om og med børnene) – herunder arbejde systematisk med nærværet ift. børnene.</b> De arbejder i små grupper og anvender den pædagogiske idræt til at undersøge hvor børnene er.</li> <li>• <b>Theraplay og faglig sparring fra ekstern konsulent.</b> De har evalueret Sunshine i deres læreplan men bruger nu i stigende grad NUSSA, da de kan se at det afspejler sig hos børnene, fx at børnene er opmærksomme på at få øjenkontakt.</li> <li>• <b>Nyuddannede kontra erfarne pædagoger. Forventningsafstemning og tydelige rammer, herunder hvordan nye medarbejdere tages imod.</b> Oplever ikke længere at det er en aktuel problemstilling grundet personaleudskiftningen. De arbejder i øjeblikket på at opbygge en professionel kultur i personalegruppen fremfor en familiekultur.</li> <li>• <b>Statusrapporter</b> Regnbuen har indført pædagogmøder hvor alle pædagogerne deltager. På møderne drøftes statusrapporter og der gives faglig feedback. Omfanget af statusarbejde og forældremøder er steget eftersom institutionen er vokset. Det er primærpædagogen for mild-børnene der er tovholder på at skrive statusbeskrivelser, hvilket i øjeblikket er Thomas.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Deltagelse af sagsbehandlere på TVÆRS møder</b></li> </ul>
<b>Børnemiljøvurdering</b> <i>(Hvordan arbejdes der med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø ift. at fremme børns trivsel, udvikling og læring?)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brug af dialogskema/pædagogisk læringskema ift. drøftelse af børnemiljøet.</li> </ul>
<b>Dagtilbuddets egne udfordringer, udviklingspunkter og indsatsområder</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fokus på det psykiske arbejdsmiljø.</b> De arbejder på at finde fælles retning og afstemme i forhold til hinanden. De har skulle forholde sig til hinanden og have overskud til at sætte sig ind i nye medarbejdere, som der er kommet mange flere af de sidste år. Derfor også fokus på rolleafklaring. Det har været en stor forandring at gå fra at være en lille børnehave til at være en stor institution, hvor man ikke ser alle kollegaer hver dag, og hvor man ikke bare kan lukke sig om sin egen stue men skal arbejde på tværs. Trods udfordringerne har de et lavt sygefravær.</li> <li>• <b>Regnbuen er blevet større igennem de sidste to år og der er kun 3 ansatte tilbage fra den oprindelig institution. Derfor er alle ansat inden for kort tid. Samtidig med at Regnbuen igennem de sidste to år har kørt børn ind i både vuggestue og børnehave.</b> Helle Eva har sagt nej til at udvide med en 3.vuggestuegruppe, og vil heller ikke kunne tage børnehavebørn ind udefra i 2019, da der i øjeblikket kun er plads til deres egne vuggestuebørn.</li> <li>• <b>Der arbejdes på at få skabt et fokus på kerneopgaven i forhold til at der er kommet mange nye ansatte og børn til. Betyder at der ikke er en "plejer" kultur at læne sig op af.</b> Vigtigt at være opmærksom på kerneopgaven, da det godt kan stjæle fokus at skulle forholde sig til nye kollegaer. Forældrebestyrelsen har presset på for at få opbygget en fælles praksis mellem vuggestue og børnehave, og Regnbuen arbejder på at skabe et fælles hus med fælles traditioner. De har lavet et årshjul over hvilke traditioner der er fælles i for vuggestue og børnehave.</li> </ul>
<b>Andet</b> <b>(Fx personale-udvikling)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Børnehuset Regnbuen blev idrætscertificeret i 2015 og er lige startet på en ny omgang idræts-certificering, da der kun er 5 medarbejdere tilbage fra første idrætscertificering.</li> </ul>
<b>Overordnet vurdering af dagtilbuddet og temaer fra observationsbesøg<sup>1</sup></b>	<p><b>Overordnet vurdering:</b></p> <p>Indtrykket af Børnehuset Regnbuen (Vig Børnehuse) er, at det er et velfungerende dagtilbud, hvor pædagogerne har en god opmærksomhed på at understøtte børnenes leg og sociale relationer, samt har stort fokus på de planlagte pædagogiske aktiviteter, der sættes i gang. Pædagogernes positionering i forhold til børnene er god, og børnene mødes med anerkendelse og interesse for barnets perspektiv. Der er med ganske få undtagelser en meget imødekommende og anerkendende tone mellem personale og børn.</p> <p><b>Køkken-alrum/ under morgenåbning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fin fordeling af pædagoger i forhold til hvor børnene er. Ved spisebordet sidder 3 børn og spiser morgenmad. I pudrummet er 3 børnehavebørn. I et hjørne leger en pædagog med 4-5 børn.</li> </ul>

<sup>1</sup> De Observationer som de pædagogiske konsulenter har foretaget forud for tilsynssamtalen

- Der er gennemgående en god og anerkendende tone mellem børn og personale. Dog observeres en enkelt episode, hvor et barn, der ville vise observatøren sin stue, blev mødt med en lidt hård/bydende tone fra en medarbejder.
- I forbindelse med en konflikt i pudrummet mellem 3 børn, blev to af børnene irrettesat. Her kunne børnene med fordel være blevet inddraget i konfliktløsningen.
- Ift. til selvhjulpenhed og børnenes muligheder for tegneaktiviteter i morgentimerne kunne der med fordel tænkes i at have lidt tegneartikler liggende i børnehøjde, hvor børnene selv kan tilgå dem.

#### **Vuggestuerne.**

- På dagen for observationsbesøget stod skraldespanden i den ene vuggestuegruppe så højt oppe at børnene ikke selv kunne nå den. På tilsynsmødet informerede Helle Eva om, at der arbejdes meget med børnenes selvhjulpenhed og at skraldespanden normalt står i børnehøjde.
- Gennemgående en varm og imødekommende stemning og tone på begge stuerne.
- Pædagogerne er i børnehøjde og positionere sig fysisk i rummet i forhold til børnene, og indgår og understøtter børnenes leg. Fx på den ene stue, hvor den ene pædagog og et barn tegnede ved bordet, mens den anden pædagog sad på gulvet og legede med bondegårdsdyr med 3 børn.
- Meget fin balance ift. omfanget af sproglig understøttelse som pædagogerne byder ind med i legene.
- Meget fin balance mellem børneinitieret og vokseninitieret leg, hvor pædagogerne tager udgangspunkt i og bygger videre på børnenes initiativ, og meget fin flydende overgang mellem aktiviteterne.
- Fin stemning under frokosten og med en god opmærksomhed på alle børn. Dog kunne der med fordel være mere dialog.

#### **Børnehavegruppen**

- God understøttelse af børnenes leg og sociale relationer
- God opmærksomhed på de børn der ikke indgår i leg med andre, samt opmærksom på at inddrage børn i aktiviteter. Fx leger et barn på et tidspunkt alene ved et bord mens en pædagog leger på gulvet med nogle andre børn. Pædagogen er meget opmærksom på barnet og inviterer til den fælles leg, hvilket barnet dog afviser med ordene "Jeg leger lige".
- God interaktion, dialog og stemning mellem pædagoger og børn, fx under maleaktivitet, hvor pædagogen er opmærksom på at hjælpe hvert enkelt barn.
- Der er en god stemning og fin dialog børn/børn og børn/pædagog imellem, og pædagogerne følger børnenes spor i aktiviteterne. Fx i maleaktiviteten, hvor nogle børn maler deres fingre og maler med dem, og pædagogen bakker op.
- Meget fine vokseninitierede aktiviteter, hvor det længere forløb som aktiviteten er led i, tydeligt formidles til børnene.
- Gennemgående god håndtering af potentielle eller opståede konflikter, hvor pædagogerne sætter ord på og inddrager, børnenes perspektiv i konfliktløsningen. Også meget fin opmærksomhed på børnenes signaler ift. til at foregribe og håndtere konflikter før de eskalere.
- Overgangen til aktiviteter virkede lidt kaotisk, hvor flere børn virkede usikre på, hvad de skulle.
- På et tidspunkt er der mange højlydte lege i gang på samme tid på den ene stue, hvilket skaber et højt støjniveau.
- Meget fin håndtering af en situation, hvor et barn er ked af det, og hvor pædagogen både verbalt og med sit kropssprog anerkender og imødekommer barnets følelser og behov.
- Meget fin samling før frokost, med god kombination af sang og bevægelse, og med god variation i tone og stemmelege. Meget fin rutine omkring borddækningen, hvor nogle børn udvælges til at dække bord og får lov at sige 'værsgo'.
- God stemning under frokosten og med fine dialoger, hvor pædagogerne spørger interesseret ind til hvad børnene har lavet i deres aktivitetsgrupper. Der bliver skålet ved at 'klynke glas',

<b>Mulige udviklingspunkter</b>	<p>Følgende udviklingspunkter skal forstås som generelle opmærksomhedspunkter, baseret på enkeltsituationer og det øjebliksbillede som tilsynet kan tilvejebringe. De enkelte punkter nedenfor skal således alene ses som et afsæt for at fastholde og udvikle praksis og er <u>ikke</u> udtryk for en generel kritik af eller problematik i Børnehuset Regnbuen.</p> <p>Det vil således være givtigt at fastholde dialog og udvikling ift. at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Have fokus på hvordan overgangene fra fri leg til voksenstyrede aktiviteter kan styrkes, så det er tydeligt for børnene, hvad de skal.</li> <li>• Have opmærksomhed på børnenes adgang til lege-og tegneartikler i alrummet.</li> </ul>
<b>Henstillinger</b>	Ingen
<b>ABA Brandtilsyn (og evt. bemærkninger)</b>	<p><b>Udført d. 10.7.2017</b></p> <p>Af: Claus Thaysen Lerche</p> <p>Godkendt med B-fejl: Uddannelse af driftansvarlig(e)</p>
<b>Legepladstilsyn (og evt. bemærkninger)</b>	<p><b>Udført d. 19.10.2017</b></p> <p>Af: Flemming Sørensen, Risikostyringskoordinator i Odsherred kommune.</p> <p>Bemærkninger:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Snore på fodboldmål er defekte</li> <li>• Revnet gummi i gynger</li> <li>• Belægning ved siden af rutsjebane bør omlægges</li> <li>• Tag og gavl på gult legehus er defekt</li> <li>• Tag på rødt legehus er defekt og der mangler et bræt på siden</li> <li>• Lås og stolpe bør justeres på porten mellem legepladser. Garantien skal dække.</li> </ul>
<b>Evaluerings af læreplanen</b>	Kort drøftet ifm det evalueringskema som Børnehuset Regnbuen har besvaret.
<b>Læreplan</b>	<p>Senest godkendt i 2015.</p> <p>Bemærkning: Ny læreplan under udarbejdelse ifb. Udvikling af nye dynamiske læreplaner.</p>
<b>Sprogvurdering(er)</b>	
<b>Evt. Opfølgingsmøde:</b>	
<b>Tilsynsrapport udarbejdet:</b>	26.6.2018
<b>Navn:</b>	Anna Højen-Sørensen, pædagogisk konsulent.