



Institutionsnavn	Børnehuset Næsdal
Institutionstype	Integreret 0-6 års daginstitution
Antal børn	0-2 år: 28 3-5 år: 45
Observation gennemført den: Navn:	27.3.2018 kl. 7:00-11:30 Sune Thor Olsen, leder af dagtilbudsområdet Anna Højen-Sørensen, pædagogisk konsulent
Tilsynsmøde gennemført den:	13.3.2018 kl. 16:30-18:30
Tilstede	Heidi Emanuel, dagtilbudsleder Lene Degn, bestyrelsesformand/forældrerepræsentant Monica Nielsen, medarbejderrepræsentant Anna Højen-Sørensen, pædagogisk konsulent Sune Thor Olsen, leder af dagtilbudsområdet
Følgende temaer blev drøftet på tilsynet	<ul style="list-style-type: none"> • Fordeling af pædagog og andet pædagogisk personale • Status siden seneste tilsyn • Opfølgning på observationsbesøg • Evaluering af læreplanen • Legepladsrapport
Antal medarbejdere fordelt på uddannelse og timetal	<p><u>18 medarbejdere, fordelt på:</u></p> <p>Pædagoger: 10 (347 timer)</p> <p>Fordelt på: 6 (37 timer), 3 (35 timer), 1 (20 timer)</p> <p>Leder*: Det vides ikke om Heidi indgår helt eller delvist i nedenstående opgørelse over pædagogtimer.</p> <p>PA'er: 0</p> <p>Uddannet pædagogisk personale: 7 (259 timer) Fordelt på: 7 (37 timer)</p> <p>Lønnet pædagogstuderende**: 0</p> <p>Øvrigt (ikke-pædagogisk) personale***: 1 <i>Køkkendame (37 timer)</i></p> <p><i>*Kun børnetid indgår i fordelingsopgørelsen.</i> <i>** Pædagogstuderende i lønnet praktik indgår i kategorien 'PA + andet pædagogisk personale' i fordelingsopgørelsen.</i> <i>***Indgår ikke i fordelingsopgørelse</i></p> <p>Samlet timetal: 606</p>

	<p>Fordeling af pædagoger og øvrigt pædagogisk personale:</p> <p>Pædagoger = 57,3 %</p> <p>Heidi fortalte til tilsynssamtalen, at hun kun har børnetid ad hoc. Hvis Heidi alligevel indgår i procentsatsen (57,3 %) for pædagoger betyder i givet fald, at pædagogandelen er lavere end de 57,3 %. Den 1. april var der dog pædagog på 35 timer, der vendte tilbage fra barsel.</p> <p>PA + andet pædagogisk personale = 42,7 %</p> <p>Fordelingen af pædagoger og øvrigt pædagogisk personale er lav i forhold til Odsherred kommunes og Bupls minimumsanbefalinger (min. 62% pædagoger, max 38% pædagogmedhjælpere) og Næsdal bedes forholde sig til den lave pædagogandel og .</p>
<p>Opsamling på seneste tilsynssamtale/status siden seneste tilsyn</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ift. sprogarbejde - se punktet 'Sprogvurderinger' længere nede i rapporten. <p>Conscious transformation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der har været arbejdet en del med "Conscious transformation" (CT), hvor P-møderne har været anvendt til undervisning. Alle ansatte har været igennem. CT bliver et element i læreplanen, ligesom nye medarbejdere introduceres til metoden. Udbyttet af metoden er bl.a. at det er blevet lettere at stille spørgsmål til hinanden. Hovedformålene med metoden er at finde det enkelte menneske bag handlingerne, at skabe skabe en-til-en-relationer og øve sig i at sortere de mange historier fra som vi laver om hinanden • Forældrene fortæller at de kan mærke effekten af tilgangen <p>Kurser / uddannelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Næsdal fortæller at det er svært at finde egnede kurser og uddannelser. F.eks. er det svært at finde noget relevant om neuropædagogik, der kan kobles til det Næsdal står for. Ønsket er at koble hjernen på den motoriske del. • Til tilsynssamtalen tales der om, at øvelsen er at integrere "fremmed" teori og metode til praksis. Et eksempel på det er Næsdals arbejde med Conni Nissen. Det er i udgangspunktet en styrke at Næsdal står stærkt på sine værdier og faglige identitet / profil, men med den massive forskning og evidensbaserede teori, der fremkommer i disse år, bør der være tilgængelig teori og metode, der kan integreres. <p>Læreplanstemaer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Natur spiller en stor rolle i Næsdals pædagogik og for at styrke sciencedelen, har Næsdal allieret sig med Naturskolen i et samarbejde med et scienceprojekt. • Det er ønsket at blive en del af "Grønne spirer" • Anna anmoder om at læreplanen også i højere grad evalueres ift. praksisfortællingerne. Dvs. at det i evalueringen af læreplanen i højere grad indeholder kritiske refleksioner og indsigter. "Hvad er vi blevet klogere på?" <p>Sprog</p> <ul style="list-style-type: none"> • Næsdal er allerede oprettet i Rambøll sprog og har et log in. Anna og Sune formidler kontakt til sprogkonsulent, Anja der vil sørge for at Næsdal modtager en velkomstmil. • Anna foreslår Næsdal, at tage fat i Ulla Flyge Andersen fra firmaet "Sprog og Leg" ift. at få oprettet et kursus i Rambølls nye sprogmodul. Det foreslås også at Næsdal går sammen med andre private dagtilbud om et kursus.

	<ul style="list-style-type: none"> I forhold til de lokale sprogindsatser i Næsdal, er sparres der med talehørekonsulenten når der er tvivl ift. sprogvurderinger. THK bidrager til at koble indsatserne til praksis
Børnemiljøvurdering <i>(Hvordan arbejdes der med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø ift. at fremme børns trivsel, udvikling og læring?)</i>	Se læreplan
Dagtilbuddets egne udfordringer, udviklingspunkter og indsatsområder	<ul style="list-style-type: none"> Næsdals fokusområder er kropsbevidsthed og motorik, Natur, barnets trivsel og kost. Primære udviklingspunkt er udvidet motorisk viden og natur P-møder er brugt på Connie Nissen og en dybere teoretisk viden om "det vi gør". <p>Opsamling fra tilsynssamtalen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ud over den daglige refleksion over læreplanen og den daglige pædagogiske praksis, vil Næsdal til efteråret forholde sig kritisk til læreplanen Læreplansarbejdet har gjort forskellene i tilgangene tydeligere. Heidi oplever dog at læreplanen allerede er et organisatorisk grundlag og bruger den bl.a. i dialogen med forældrene I månedsbrevene delagtiggøres forældrene også i "hvad vi gør". Brevet er også med til at styrke samarbejdet med forældrene ved bl.a. at øge forældrenes kendskab til pædagogikken, samt hvorfor de pædagogiske aktiviteter er vigtige. Læreplanen bruges endvidere som pædagogisk værktøj helt ned i rutinesituationer (garderobe, skiftesituationer etc.). Her sikres det at der er en ens tilgang og ens procedurer omkring rutinesituationer Der er fokus på at rutiner er en læringsstund, hvor der bl.a. arbejdes med små grupper Næsdal er bevidste om at nogle mål i læreplanen kunne sættes højere og man har en ambition om at "baren" for målene skal sættes højere Sune og Anna fremhæver, at læreplanen som redskab og organisatorisk grundlag, kan spille en endnu større rolle, end den gør i dag og medvirke til at fastholde en løbende kritisk stillingtagen til den pædagogiske praksis. <i>Odsherred Kommune fremsender masteren for en styrket læreplan til Næsdal</i>
Andet (Fx personale-udvikling)	<ul style="list-style-type: none"> <i>"Vi har stor fokus på udviklingen af personalet, både i fælles forum og individuelt. Til dette bruger vi i øjeblikket en metode der hedder "mestring af sindet" som er en metode der støtter personalet i at være 100 % fokuseret på arbejdet med det enkelte menneske. Barn, forældre og kollega."</i>
Overordnet vurdering af dagtilbuddet og temaer fra observationsbesøg¹	<p>Overordnet vurdering:</p> <p>Indtrykket af Børnehuset Næsdal er, at det er et dagtilbud, hvor pædagogerne har en god opmærksomhed på børnene og deres sociale relationer, og hvor der er et stort fokus på stimulering af børnenes sanser, igennem planlagte aktiviteter. Pædagogerne er i øjenhøjde med børnene og møder dem med anerkendelse og interesse.</p>

¹ De Observationer som de pædagogiske konsulenter har foretaget forud for tilsynssamtalen

Køkken-alrum/ under morgenåbning

- God dialog og interaktion mellem personale og børn under morgenmaden, selvom børneperspektivet med fordel kunne følges mere. Fx fortæller et barn på et tidspunkt, at det har været inde og se Ninjago filmen, hvortil pædagogen nysgerrigt siger 'Ninjago?', hvilket inviterer barnet til at fortælle mere. Barnet fortæller hvad det er, hvorefter pædagogen spørger 'Var den god? Barnet bekræfter. Herefter skifter pædagogen fokus (spørger om det klør på barnets hånd). Her kunne pædagogen med fordel have forfulgt samtalen, og fx have spurgt ind til handlingen
- To pædagoger/ansatte sidder på skift ved morgenbordet. Her kan med fordel tænkes i en struktur, hvor det er den samme (fx morgenåbneren), der sidder ved morgenbordet, mhp. At sikre kontinuitet og færre forstyrrelser i morgensituationen.
- På et tidspunkt kommer et barn løbende igennem køkken/alrummet og pædagogen der sidder ved bordet spørger om drengen ikke har glemt noget. Han kigger lidt uforstående på pædagogen, og pædagogen uddyber 'Sokkerne'. Drengen siger 'nå jo' og går ud for at tage sokkerne af. Pæd informere om, at der er en forventning om, at børnene ikke har sokker på. Omvendt har alt personalet sokker/sutsko/indendørssko på, og pædagog informere om, at nogle af de ansatte også går i bare tæer om sommeren, men at det er for besværligt om vinteren i forhold til at skulle ind og ud. Der kan her med fordel reflekteres over dette forhold, da det ikke umiddelbart understøtter Næsdals pædagogiske fundament.
- På et tidspunkt sidder to pædagoger/medarbejdere ved morgenbordet, hvor der også sidder 2-3 børn og spiser. Pædagogerne har primært en samtale med hinanden (taler om at den ene har fået ny bil.) Der er ikke meget dialog med børnene.
- De to børn der sidder og spiser morgenmad har begge fået hagesmæk på (børnene er henholdsvis årgang 15 og 16).

Vuggestuegruppe (årg. 15)

- Et barn leger med togbane. Et andet barn vil gerne være med og pædagogen understøtter barnet i at komme ind i legen på en god måde.
- Varm og imødekommende dialog mellem børn og pæd.
- En pædagog fortæller at de ikke gør det så meget i maleaktiviteter - hvilket med fordel kunne indtænkes i forhold til det pædagogiske grundlag (sansestimulering ved at røre ved /arbejde med maling.
- Legetøj står gennemgående så højt at det ikke er tilgængeligt for børnene men kræver, at en voksen tager legetøjet ned til dem. Et barn der gerne vil lege med toge/togbane får at vide af pædagogen, at så skal bilerne først ryddes op. Dette giver begrænsede muligheder for at udfolde legen og fantasien på tværs af legetøjsgrupper.

Legepladsen

- Der er meget lidt legetøj tilgængeligt på legepladsen.
- Alle har en ugentlig dag, hvor de planlægger en aktivitet / fokusgrupper, hvilket er en god ide
- Der er en fin seance, hvor der hygges med the
- Sanglegene fungerer rigtig godt, hvor der leges "Tanta Musika" og "Fisker". Alle børn er med
- Det pædagogiske personale har et godt øje på det enkelte barn
- Der er fokus på ord og motorik og aktiviteterne er præget af engagerede voksne og glade børn
- Legepladsen har tematiserede legeområder
- Omgivelserne understøtter fin og grovmotorik

Troldehytten

- Der er 1 voksen til fire børn (halvdelen af børnene er på Bobjergskolen)

	<ul style="list-style-type: none"> • Der er fin fokus på sprog, herunder blandt andet: ”Kan du huske hvad zig zag er?”. En del dialoger strækker sig over mange led. • Pædagogen har en fin håndtering af potentiel konflikt: <ul style="list-style-type: none"> ◦ ”Man er i børnehave fordi man er rask, så man smitter ikke hinanden ved at røre ved hinanden” - havde du en god weekend hos mormor og morfar?” • God stemning blandt børnene: ”Vil du være med, så starter vi forfra” • Fint fleksibelt rum, selvom der hurtigt kommer forstyrrelser i rummet, når nye børn kommer til. <p><u>Garderoben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er et fint fokus på forældreinddragelse i beskederne til forældre: ”spørg gerne om de (børnene) vil vise jer, hvad de kan. Spørgsmålet er, om der kan gøres endnu mere ud af det? • Man kunne godt have mere fokus på læringsindholdet i den skriftlige kommunikation til forældrene <p><u>Køkkenalrum - spisesituation i vuggestue</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fint at nogen gerne må sidde med undertrøje og bukser, hvis det er det de eller deres forældre vil • Der er undervejs en lidt stram kommunikation til de små: ”Når jeg to gange har sagt. Så bestemmer jeg”. • Der kunne ift. de visuelt æstetiske børnemiljø gøres mere ud af udsmykningen. Miljøet kan vire lidt sterilt. Kunne man f.eks. supplere med f.eks. Halfdans ABC, verdenskort, billeder af kroppen, træer med frugter etc. <p><u>Spisesituation i hallen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Det er godt at se, at børnene her er med i rutineaktiviteter • Personalet virker lidt udtryksløse, uden så meget indlevelse, smil og gestikulation. Ellers er der en fin kontakt og dialog • Igen kunne hallen udsmykkes noget mere med bl.a. mere æstetik, ribber, farver etc.
<p>Mulige udviklingspunkter</p>	<p>Følgende udviklingspunkter skal forstås som generelle opmærksomhedspunkter, baseret på enkeltsituationer og det øjebliksbillede som tilsynet kan tilvejebringe. De enkelte punkter nedenfor skal således alene ses som et afsæt for at fastholde og udvikle praksis og er <u>ikke</u> udtryk for en generel kritik af eller problematik i Børnehuset Næsdal.</p> <p><u>Det vil således være givtigt at fastholde dialog og udvikling ift. at:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tænke i, hvordan institutionen visuelt og fysisk kan indrettes på en måde der mere varieret understøtter sansestimulering. • Med den massive forskning og evidensbaserede teori, der fremkommer i disse år, bør der være tilgængelig teori og metode, der kan integreres • Der kan her med fordel reflekteres over om ikke Næsdals eget pædagogiske og værdimæssige fundament, må medføre, at personalet også skal ”gå uden sokker”, ligesom børnene. I den forbindelse bør der være en kontinuerlig opmærksomhed på at gå børnenes spor, som f.eks. ifm. eksemplet med hagesmækkene og de voksnes indbyrdes dialoger omkring morgenmåltidet.

	<ul style="list-style-type: none"> • Have opmærksomhed på den relativt lave andel af pædagoger. Hvis målet er et høj kvalitetsdagtilbud, er en af de væsentlige parametre ifølge forskningen, en høj andel af pædagoger.
Henstillinger	Ingen
ABA Brandtilsyn (og evt. bemærkninger)	Udført januar 2017
Legepladstilsyn (og evt. bemærkninger)	Udført 2016 Af: Lars Bo Hansen, Legepladsinspektør (fra Maticon) <ul style="list-style-type: none"> • Alt er udbedret
Evaluering af læreplanen	
Læreplan	Udarbejdet år 2016
Sprogvurdering(er)	<p>Næsdal er allerede oprettet i Rambøll systemet (hjernen og hjertet) men har ikke anvendt det endnu. De anvender en ældre sprogvurderingsversion i papirformat, og det anbefales, at Næsdal overgår til Rambølls elektroniske system. I forhold til at kunne anvende det nye sprogmateriale anbefales Næsdal at tage kontakt til Ulla Flye Andersen fra firmaet Sprog og leg (www.sprogogleg.dk), der kan tilbyde kurser i hvordan man bruger den nye sprogvurderinger. Næsdal kan evt. gå sammen med Vallekilde Hørve skovbørnehave og Lilleborg omkring et kursus.</p> <p><i>Anja Larsen, sprogkonsulent i Odsherred kommune har i skrivende stund sendt et nyt login til Rambøll Sprog</i></p>
Evt. Opfølgingsmøde:	
Tilsynsrapport udarbejdet:	18. april 2018
Navn:	Sune Thor Olsen, Leder af dagtilbudsområdet Anna Højen-Sørensen, pædagogisk konsulent.