



Institutionsnavn	Odden børnehus
Institutionstype	Integreret 0-6 år
Antal børn	0-2 år: 8 (per. 1.2.2018) 3-5 år: 17 (per 1.2.2018)
Observation gennemført den:	24.1.2018 kl. 7:00-12:00
Navn:	Anna Højen-Sørensen, pædagogisk konsulent
Tilsynsmøde gennemført den:	7.2.2018 kl. 15:00-17:00
Tilstede	Pia Edsberg (Pædagogisk leder) Hanne Lyngbo (forældrerepræsentant, skolebestyrelsen Nordskolen) Sonja Olsen (Personalerepræsentant, skolebestyrelsen Nordskolen) Anna Højen-Sørensen, pædagogisk konsulent
Følgende temaer blev drøftet på tilsynet	<ul style="list-style-type: none"> • Fordeling af pædagog og andet pædagogisk personale • Status siden seneste tilsyn • Opfølgning på observationsbesøg • Evaluering af læreplanen
Antal medarbejdere fordelt på uddannelse og timetal	<p>6 medarbejdere , fordelt på:</p> <p>Pædagoger: 4 (133 timer) Fordelt på: 1 (37 timer), 1 (35 timer), 1 (34 timer), 1 (27 timer)</p> <p>Pædagogisk leder*: 1 (30 timer - Heraf 18 børnetimer)</p> <p>PA'er: 1 (35 timer)</p> <p>Uddannet pædagogisk personale: 1 (13 timer)</p> <p>Øvrigt personale**: 0</p> <p>(i alt: 199 timer)</p> <p><i>*Kun børnetid indgår i fordelingsopgørelse</i> <i>**Indgår ikke i fordelings/133opgørelse</i></p> <p>Fordeling af pædagoger og øvrigt pædagogisk personale: Pædagoger = 75,9 % PA + andet pædagogisk personale = 24,1 %</p> <p>Odsherred kommunes minimumsbestemmelse (min. 62% pædagoger, max 38% pædagogmedhjælpere). Meget flot fordeling!</p>

<p>Opsamling på seneste tilsynssamtale/status siden seneste tilsyn</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Som §24a dagtilbud deler Odden forældrebestyrelse med skole og SFO, og dagtilbuddet arbejder fortsat på at blive mere tydelige og synlige i afdelingsrådet. I forhold til seneste tilsyn gives udtryk for, at der er fundet et godt leje i afdelingsrådet, og der er kommet et tættere bånd mellem skole og dagtilbud. Sonja sidder i skolebestyrelsen hvor hun fungerer som medarbejderrepræsentant for både Odden og Egebjerg børnehave. Forældrerepræsentanten oplever, at dagtilbuddet er kommet mere i fokus skolebestyrelsen. Fx blev evalueringen af læreplanen præsenteret for skolebestyrelsen, hvilket blev taget meget positivt imod, og med stor interesse fra nogle lærere for dagtilbuddets børneperspektiv. • Ved flytningen af dagtilbuddet i 2016 var der fokus på at inddrage børnene i hele processen: Børnene var fx med til at pakke ned, og der var ture til den nye børnehave, så børnene kunne følge opbygningen af den. Efterfølgende har der været besøg til den gamle børnehave. • Ved seneste tilsyn blev personaleudskiftning drøftet, da dagtilbuddet havde en periode med mange medarbejdere, der gik på pension. Siden har der dog været personalestabilitet. • Det er en løbende læreproces for personalet, at give tid og plads til børnenes egne initiativer til leg. Der gives plads til at børnene kan inddrage alle lokaler i deres leg, herunder også toilettet og kontoret. Om morgenen kan børnene benytte SFO'en lokaler, og efter aftale med SFO-pædagogerne. Dagtilbuddet benytter også skolens faciliteter (musiklokale, bibliotek, idrætshal). Ift. idrætshallen er det koordineret med skolen, så de har den fast hele onsdagen samt noget af fredagen. Musiklokalet bookes efter behov. • Ved sidste tilsyn blev muligheden for kollegial sparring/erfaringsudveksling drøftet ift. personale med vejlederfunktion (sprog samt IT-og medie). Leder fortæller, at rummet er tilstede for sparring mellem vejlederne men det er ikke udfoldet.
<p>Børnemiljøvurdering (Hvordan arbejdes der med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø ift. at fremme børns trivsel, udvikling og læring?)</p>	<p>Ved seneste tilsyn i 2015, blev emnet skæld-ud og larm taget op på baggrund af Børnemiljøvurderingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Støj udgør et løbende fokusområde i dagtilbuddet, og der er fokus på støj i hverdagen, hvor børnene opfordres til at tale lavere. • Ift. skældud arbejdes der meget ud fra den anerkendende tilgang, hvor der ikke skældes ud. Elementer fra NUSSA og viden om det neuroaffektive system bidrager til den pædagogiske tilgang og forståelse for barnet.
<p>Dagtilbuddets egne udfordringer, udviklingspunkter og indsatsområder</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fokusområder jfr. Pæd. Læreplan - Overordnede pædagogiske mål og principper, samt dagtilbuddets værdigrundlag • At få huset indrettet optimalt med plads til opbevaring af ikke aktuelt legetøj, sengetøj m.m. samt andet der ikke skal stå fremme. Udfordrede på opbevaringsplads da der ikke har været afsat midler til inventar/skabe i forbindelse med flytningen. Det betyder, at mange artikler står fremme, fx i værkstedet, hvilket virker forstyrrende for børnene, da det fjerner fokus fra den aktivitet børnene er i gang med. Målet er at få sat skabe op på stuerne samt at få indrettet afslapningsrummet. • Udfordring at vuggestuens toilet ikke er lavet som vådrum. • Udfordring at være en lille institution, såvel i børnegrundlag som personale • At få udarbejdet en ny Styrket Pædagogisk Læreplan og skabt relevante læringsmiljøer, hvilket er et primært fokusområde i dagtilbuddet. Vil gerne i de

	<p>nye læreplaner have fokus på de semistrukturerede aktiviteter, som børnene selv initiere.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vil gerne have uddannet en pædagog indenfor natur-og science. • Dagtilbuddet arbejder meget med praksisfortællinger og har i en lang årrække (dog ikke sidste år), haft Søren Smidt på, som fast sparringspartner én gang om året, ift. praksisfortællinger.
<p>Andet (Fx personale-udvikling)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • JTBA-profiler. I relation til NUSSA udvikles der personprofiler for hele personalegruppen. Tanken er, at det øger forståelsen for andres (børn og kollegaers) reaktionsmønstre, når man kender sine egne. • NUSSA • Relationskompetencer
<p>Overordnet vurdering af dagtilbuddet og temaer fra observationsbesøg¹</p>	<p>Overordnet vurdering: Der er en gennemgående imødekommende og varm stemning, hvor personalet virker meget opmærksomme på at understøtte og deltage i børnenes leg samt understøtte børnenes sociale relationer. Personalet er i øjenhøjde med børnene, og møder dem med anerkendelse og en grundlæggende interesse for aktivt at følge hvert barns perspektiv og initiativer. God pædagogisk refleksivitet.</p> <p><u>Noter fra observation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fredelig stemning i køkken-alrummet og god dialog mellem pædagog og børn ved morgenbordet, hvor pædagog spørger interesseret ind til børnenes perspektiv, forfølger børnenes spor i samtalen, og er opmærksom på at inddrage alle børnene rundt om bordet i dialogen. • Børnene inviteres til, og deltager i, praktiske gøremål (snitte grøntsager til eftermiddagsuppe). • På vuggestuen er pædagog opmærksom på børnene på stuen. Gode dialoger om hvad børnene godt kunne tænke sig at lave, og pædagog hjælper med at finde legetøj frem. • Pædagogen understøtter børnene i deres leg, følger børnenes spor, og deltager selv i legen (fx da børnene slukker lyset inde på stuen for at lege med lommelygter). • Et barn der bliver ked af det, bliver hurtigt trøstet af en pædagog, der spørger ind til og anerkender barnets oplevelse. Respektfuldt overfor barnets perspektiv. • Gode sang-aktiviteter under en spontan planlagt gruppesamling i vuggestuen. Samlingen, der blev forestået af én pædagog til 7 vuggestuebørn, blev dog gradvist mere og mere urolig, hvor pædagogen til sidst måtte stoppe den. <i>På tilsynsmødet blev det drøftet, at det er vigtigt at personalet er opmærksomme på og overvejer, om rammerne er til stede for at igangsætte og gennemfører en gruppeaktivitet tilfredsstillende.</i> • Gode aktiviteter under børnehavegruppens samling, særligt 'frugtsalat'-legen, hvor både børn og voksne virker til at finde det oprigtigt morsomt. Selve sangene kunne med fordel suppleres med noget mere bevægelse. • Under samlingen fortæller pædagogerne, at det er børnehavens hal-dag, men børnene må vente til slutningen af samlingen på at få at vide, hvem af dem, der skal i hallen, og der er børn, der bliver kede af, at de ikke skal i hallen. <i>På tilsynsmødet blev det drøftet, hvordan ventetiden og italesættelsen af de forskellige aktiviteter som børnene skal på (her biblioteket eller hallen), kan gøres på en måde, der bidrager til at minimere potentielle konflikter.</i> • God variation i aktiviteter under børnehavegruppens hal-aktiviteter. Dog opstod der flere konflikter, og aktiviteten blev flere gange forstyrret af elever, der gerne ville bruge hallen. <i>På tilsynsmødet blev det drøftet, hvordan tydelighed i forhold til reglerne for en aktivitet, samt pædagogernes rollefordeling under aktiviteten, kan bidrage til at minimere konflikter.</i>

¹ De Observationer som de pædagogiske konsulenter har foretaget forud for tilsynssamtalen

	<ul style="list-style-type: none"> • Under børnehavegruppens frokost er der god men sporadisk dialog ved bordene, hvor de voksne spørger nysgerrig ind til børnenes perspektiv.
Mulige udviklingspunkter	<p>Følgende udviklingspunkter skal forstås som generelle opmærksomhedspunkter, baseret på enkeltituationer og det øjebliksbillede som tilsynet kan tilvejebringe. De enkelte punkter nedenfor skal således alene ses som et afsæt for dialog ift. at fastholde og udvikle praksis, og er <u>ikke</u> udtryk for en generel kritik af eller problematik i Odden børnehus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan unødige afbrydelser minimeres? (fx børn der afleveres under gruppeaktivitet, forældre der stiller praktiske spørgsmål, afbrydelser i hallen). <i>Dette er ifølge leder et kontinuerligt opmærksomhedspunkt, hvor de har forsøgt at minimere forstyrrelser fra forældre.</i> • Opmærksomhed på, hvordan unødige konflikter kan undgås/minimeres (fx undgå, at børnene skal vente længe med at få at vide, om de skal i hallen, samt sikre tydelighed omkring reglerne for en aktivitet). • Tilgængelighed af legetøj og særligt bøger, så det er i børnehøjde.
Henstillinger	Ingen
ABA Brandtilsyn (og evt. bemærkninger)	<p>Udført d. 19.9.2017 Ansvarelig serviceleder: Danny Hansen</p>
Legepladstilsyn (og evt. bemærkninger)	<p>Udført d. 23.1.2018 Af: Flemming Sørensen, Risikostyringskoordinator i Odsherred kommune. Bemærkninger: Revne i tag på plastiklegehus. Plastiklegehuset er efterfølgende bortskaffet.</p>
Evaluering af læreplanen	Kort drøftet ifm det evalueringskema som Odden børnehus har besvaret.
Læreplan	<p>Senest godkendt i 2015. Bemærkning: Ny læreplan under udarbejdelse ifb. Udvikling af nye dynamiske læreplaner.</p>
Sprog vurdering(er)	<ul style="list-style-type: none"> • Sprogvejleder gennemgår resultaterne for alle børn ift. hvad der kan arbejdes med. Børnene bliver på skift drøftet på personalemøderne (ca. to børn drøftes på hvert møde), ift. hvor der skal have være en særlig opmærksomhed fra hele personalegruppen. • Der anvendes videoobservation til kollegial feedback, hvilket foretages af sprogvejlederen. Ca. hver anden måned filmer sprogvejlederen en medarbejder og giver efterfølgende én-til én feedback. Tanken er, at alle medarbejdere (også faste vikarer) skal igennem på skift. Fordelene ved at foretage den kollegiale feedback i personalegruppen frem for med fokuspersonen alene blev drøftet på mødet, hvilket de allerede gør ift. praksisfortællinger.
Evt. Opfølgingsmøde:	
Tilsynsrapport udarbejdet:	20.2.2018
Navn:	Anna Højen-Sørensen, pædagogisk konsulent.